

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №115 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

адрес: 400022, г.Волгоград, улица Лазоревая, 197 тел.: 61-72-42, 61-84-29 E-mail: mou115vlg@yandex.ru

---

Утверждаю  
Директор МОУ СШ № 115  
\_\_\_\_\_ Бармин В.С.  
приказ №159-од  
от «22» 09 2023 г.

Согласовано  
Методист начального  
общего образования  
\_\_\_\_\_ Титаренко О.Е.  
«22»09 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании кафедры  
протокол № 1  
от «28»08 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«В мире математики»**  
**(Возраст детей 7-8 лет)**

Составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Арент Наталия Николаевна

**2023-2024 учебный год**  
**1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Данная программа является модифицированной, по уровню освоения – развивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию – однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным программам.

Рабочая программа курса «В мире математики» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам// Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018г. № 196;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. // Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2014 г.

- Авторской программы «Развитие математических способностей:», 1-2 класс. Глаголева Ю.И. – М.: Просвещение, 2019

Программа курса «В мире математики» направлена на достижения планируемых результатов ФГОС НОО:

- предметных (образовательная область математика и информатика);
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- личностных. Курс является важной составляющей работы как с детьми, проявляющими способности к изучению математики, так и с детьми, мотивированными к изучению математики, испытывающими интерес к данному учебному предмету и имеющими желание расширить круг своих математических представлений, знаний и умений.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности школьников. Её реализация даёт возможность раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить математический кругозор и эрудицию. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Актуальность программы**

Математическая культура личности – это система обретенных личностью математических знаний, форм и методов математической деятельности, а также способов их присвоения, которые, совершенствуясь в социокультурном процессе, оказывают влияние на структуру и внутренний мир личности.

Актуально выявление и развитие математических способностей обучающихся, развитие логического, латерального (творческого) мышления, стремления к научному познанию в процессе углубления и обогащения математических знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях, формирование личностного смысла усвоения знаний.

Математические способности не выступают проекцией общекультурных интеллектуальных действий, изначально отсутствуют в субъектном опыте обучающихся. Закономерностью их внутреннего возвращения выступает рефлексия адекватных, целенаправленно формируемых математических умений: доказательства, вычислений, решения, исследования, представления, моделирования, системно-структурного анализа. Ключевым средством формирования внутренних личностных качеств познавательной математической деятельности и одним из ее итоговых результатов выступает субъектная математическая речь. В методологическом плане

математическая речь- вид субъектной речи в учебной деятельности, специфический по классу идеальных объектов (понятий), логико-символической структуре организации, имеющий объективный характер представленности, форма межличностных коммуникаций обучающихся в учебной математической деятельности.

Базовые школьные программы по математике не располагают достаточным количеством времени для олимпиадной подготовки обучающихся, решения нестандартных задач олимпиад, турниров. Включенные в программу темы дают возможность обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, готовиться к различным математическим конкурсам.

Программа дает возможность школьникам, имеющим повышенный интерес к математике, учиться решать задачи, требующие нестандартного подхода. Решение задач, связанных с логическим, творческим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

### **Отличительная особенность программы**

Новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Основной отличительной особенностью программы «Занимательная математика» от уже существующих программ в данной предметной области является то, что:

- позволяет через дополнительное образование расширить возможности подготовки по предмету математики;

- разработана единая комплексная программа, рассчитанная на один год, включающая следующие направления: арифметика, геометрия, логика;

- программа предусматривает включение заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умения работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности;

- программа предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в содержание программы включены математические игры;

- модульное построение программы, которое ориентировано на выстраивании индивидуального образовательного маршрута учащихся с учетом их интересов и потребностей.

### **Адресат программы**

Дополнительная образовательная программа «В мире математики» рассчитана на учащихся I класса, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению знаний и навыков обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### **Формы проведения занятий**

Одно из главных условий успеха обучения и развития математических способностей учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и

воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- конкурсы;
- викторины;

### **Образовательные технологии.**

В Программе используются современные образовательные технологии:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- личностно ориентированные технологии;
- ИКТ технологии.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

### **Режим и сроки освоения занятий**

В соответствии с СанПиН, занятия проводятся 3 раза в неделю по 40 минут. Сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с базовым уровнем обучения рассчитан на 1 год.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

- создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности;
- построение фундамента для математического развития;
- формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### **Задачи программы:**

- пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике, формирование внутренней мотивации к изучению математики;
- расширение и углубление знаний по предмету;
- формирование приемов умственной деятельности, таких как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- раскрытие творческих способностей учащихся, развитие таких качеств математического мышления, как гибкость, критичность, логичность, рациональность;
- воспитание способности проявлять волю, настойчивость и целеустремленность при решении нестандартных задач;
- организация работы с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

## **2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|----------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |                            |
| <b>Логические и комбинаторные задачи (9 ч)</b> |  |                  |        |          |                            |
|  | Цвет, форма, размер  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Ориентирование на плоскости и в пространстве                               | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Комбинаторные задачи: перестановка   | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
| <b>Арифметические действия и задачи (39 ч)</b> |  |                  |        |          |                            |
|  | Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов                           | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Таблица: строка, столбец таблицы   | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Решение задачи с помощью рисунка и таблицы                                 | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Моделирование условия задачи с помощью схемы                               | 3                | 1      | 2        | творческая работа          |
|  | Числовые выражения   | 3                | 1      | 2        | соревнование               |
|  | Закономерность   | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Решение задач  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Задачи на взвешивание  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Решение задач разными способами  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Задачи на переливания  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Решение задач  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
| <b>Работа с информацией (10 ч)</b>             |  |                  |        |          |                            |
|  | Чтение и анализ таблицы  | 4                | -      | 4        | творческая работа          |
|  | Решение задач с помощью таблицы  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Истинные и ложные высказывания   | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
| <b>Логические и комбинаторные задачи (8 ч)</b> |  |                  |        |          |                            |
|  | Магический квадрат   | 4                | 1      | 3        | творческая работа          |
|  | Комбинаторные задачи   | 2                | 1      | 1        | беседа                     |
|  | Логические задачи  | 2                | 1      | 1        | беседа                     |
| <b>Геометрические фигуры и величины (18 ч)</b> |  |                  |        |          |                            |
|  | Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости                          | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Луч. Отрезок.  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Длина отрезка  | 3                | 1      | 2        | беседа                     |
|  | Ломаная. Длина ломаной   | 3                | 1      | 2        |                            |
|  | Многоугольники   | 3                | 1      | 2        |                            |
|  | Защита коллективного проекта   | 3                | -      | 3        | творческая                 |

|  |                           |           |           |           |        |
|--|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------|
|  | «Геометрическая мозаика». |           |           |           | работа |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>84</b> | <b>26</b> | <b>58</b> |        |

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Раздел 1.* Из истории математики (8 часов)

Вводное занятие « Математика - царица наук». Как люди учились считать? Римские цифры и как с ними работать. История математических открытий. Древние ученые Архимед, Евклид и Пифагор, их вклад в развитие математики как науки. Числа - великаны.

### *Раздел 2.* Математика в играх (12 часов)

Математические ребусы, кроссворды, загадки, фокусы. Конкурс на лучшую математическую загадку. Игра « Знай свой разряд », «У кого какая цифра».

### *Раздел 3.* Геометрия вокруг нас (10 часов)

Точки, углы, отрезки, лучи. Ломаная. Простые задачи на построение. Треугольники. Виды треугольников. Многоугольники.

### *Раздел 4.* Ах, этот мир задач! (18 часов)

Задачи в стихах. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи с многовариантными решениями. Олимпиадные задачи и их решение.

### *Раздел 5.* Очень важную науку постигаем мы без скуки! (8 часов)

Задачки на смекалку и математические головоломки. Логические познавательные задачки-шутки. Волшебная игра «Танграм». Час математики. Игра «Математик-бизнесмен». Конкурс-игра «Юный эрудит». Итоговое занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики».

## 2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

### **Личностные УУД:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодоление трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживать им

### **Регулятивные УУД:**



*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;
- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;
- различать способы и результат действия;
- адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу решения учебной задачи.

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;
- анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения;
- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания объектов;
- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп.
- устанавливать закономерности, соотношения между объектами в процессе наблюдения и сравнения;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- выделять в тексте основную и второстепенную информацию;
- формулировать проблему;
- строить рассуждения об объекте, его форме и свойствах;
- устанавливать причинно- следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить индуктивные дедуктивные рассуждения по аналогии;
- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей;
- различать обоснованные и необоснованные суждения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД:**

### **Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе коллектива;
- вести диалог, работая в парах, группах;
- допускать существование различных точек зрения, уважать их точку зрения, уважать чужое мнение;
- координировать свои действия с действиями партнёров;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль совместных действий;
- совершенствовать математическую речь;
- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия, слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;
- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- принимать самостоятельно решения;
- содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников.

## **3.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### *Методическое обеспечение программы:*

Программа обеспечена: разработками игр, бесед, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом, электронными образовательными ресурсами.

*Материально-техническое обеспечение:* учебный кабинет для занятий, доска рабочая, рабочие столы, стулья; дидактический материал: карточки, таблицы, набор геометрических фигур, модель часов, календарь, цветные карандаши.

### **3.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| № п/п | Тема занятия   | Количество часов | Дата |      |
|-------|--|------------------|------|------|
|       |  |                  | план | факт |
| 1.    | Вводное занятие. «Математика – царица наук».   | 1                |      |      |
| 2.    | Как люди учились считать?  | 1                |      |      |
| 3.    | Римские цифры и как с ними работать.   | 1                |      |      |
| 4.    | Чтение и запись чисел с помощью римских цифр, выполнение арифметических действий с ними. | 1                |      |      |
| 5.    | Древние ученые Архимед, Евклид, их вклад в развитие математики как науки                 | 1                |      |      |
| 6.    | Пифагор и его школа  | 1                |      |      |
| 7.    | Числа-великаны. Коллективный счет.   | 1                |      |      |
| 8.    | Урок-игра «Крестики-нолики»  | 1                |      |      |
| 9-10. | Математические ребусы, их составление и разгадывание.                                    | 2                |      |      |

|        |  |   |  |  |
|--------|--|---|--|--|
| 11-12. | Знакомство с математическими ребусами, решение логических задач.         | 2 |  |  |
| 13-14. | Математические кроссворды.   | 2 |  |  |
| 15-16. | Разгадывание и составление математических кроссвордов.                   | 2 |  |  |
| 17.    | Математические загадки.  | 1 |  |  |
| 18.    | Числовые головоломки. Время. Часы.                                       | 1 |  |  |
| 19.    | Математические фокусы.   | 1 |  |  |
| 20.    | Игра «Знай свой разряд», «У кого какая цифра».                           | 1 |  |  |
| 21.    | Точки. Углы, виды углов.   | 1 |  |  |
| 22.    | Отрезок. Обозначение отрезков, их сравнение.                             | 1 |  |  |
| 23.    | Лучи. Ломаная, виды ломаных.   | 1 |  |  |
| 24.    | Простые задачи на построение.  | 1 |  |  |
| 25.    | Треугольники. Виды треугольников.  | 1 |  |  |
| 26.    | Многоугольники. Витраж. Мозаика.   | 1 |  |  |
| 27.    | Треугольники. Групповая работа на выбор: Колосок. Бабочки. Собачка.      | 1 |  |  |
| 28-29. | Многоугольники. Проект «Дворец царицы математики»                        | 2 |  |  |
| 30.    | Урок- игра «Математический КВМ»  | 1 |  |  |
| 31.    | Задачи в стихах.   | 1 |  |  |
| 32-33. | Старинные задачи. Как решать?  | 2 |  |  |
| 34-36. | Решение логических задач.  | 3 |  |  |
| 37-39. | Задачи с многовариантными решениями. Игра «Смекай, решай, отгадывай».    | 3 |  |  |
| 40-42. | Решение олимпиадных задач.   | 3 |  |  |
| 43-45. | Задачки на смекалку и математические головоломки.                        | 3 |  |  |
| 46-48. | Логические познавательные задачки-шутки.                                 | 3 |  |  |
| 49.    | Час математики «Необыкновенные приключения в стране Внималки-Сосчиталки» | 1 |  |  |

|        |   |           |  |  |
|--------|---|-----------|--|--|
| 50-51. | Конкурс-игра «Юный эрудит»                                  | 3         |  |  |
| 52-53. | Волшебная игра «Танграм»                                    | 3         |  |  |
| 54.    | Итоговое занятие «В гостях у царицы всех наук – Математики» | 1         |  |  |
|        | <b>Всего:</b>   | <b>56</b> |  |  |

### 3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность реализации дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная математика» составляет 56 часа в год. Периодичность занятий – 2 раза в неделю во второй половине дня. Занятия групповые, наполняемость групп: 10 - 15 человек.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Во время занятий предусмотрены перерывы для снятия напряжения и отдыха, проводится динамическая пауза, отводится время на подготовку и уборку своего рабочего места. Разработана программа для учеников 10– 11 лет.

### 3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает следующие формы контроля беседа, конкурс, творческая работа, зачёт, самоанализ, коллективный анализ работ.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

### 3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для реализации программы необходимо наличие учебного кабинета в соответствии с СанПиН.

Оборудование для организации образовательного процесса:

- Столы и стулья.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

*Дидактический материал:* таблицы, схемы, плакаты, картины, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, презентации, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
- 2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
- 3.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.

4. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2012
5. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2012
6. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
7. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
8. Сахаров И. П., Аменицын Н. Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995
9. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
10. Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г. Т. Дьячкова. Волгоград 2007
11. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
12. Кочурова Е. Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. — М. : Вентана-Граф, 2015.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.